



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

PEA

CURSO 17-18

INTRODUCCIÓN

En el marco del Programa de Educación Ambiental que el IES Diego Marín Aguilera ha puesto en marcha a principios del curso escolar 2016-2017, se han diseñado unas líneas de actuación divididas en un apartado de carácter didáctico y un apartado práctico basado en la experiencia y el trabajo en el campo.

Uno de los objetivos que nos hemos propuesto es la participación e integración del programa en diversos ámbitos del entorno educativo del centro.

En el programa participa un grupo de profesores, un grupo de padres, una colaboradora del CFIE y en su conjunto es coordinado por el departamento de Extra Escolares.

Instituciones que colaboran con el programa son Ayuntamiento de Burgos, la Universidad de Burgos, el AMPA del centro, el CFIE y Centro de Educación Especial El Cid, la Despensa Biológica.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa PEA se lleva a cabo en los recreos diarios del instituto, en el programa de Alto Rendimiento Escolar de 2º de ESO y en actividades periódicas y puntuales de los departamentos de Biología y Geología, Extra escolares, Madera, Automoción y Orientación. Algunas tutorías se llevan a cabo en el área de huertos y jardines del centro.

El programa participa y colabora con otros centros en el intercambio de experiencias y talleres relacionados.

Este programa se ha presentado al concurso de Ecoinnovación Educativa de ENDESA.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Se pueden señalar los siguientes:

- Desarrollar la sensibilización ante distintas problemáticas ambientales. A medida que vamos avanzando en el trabajo en el huerto y el jardín, el alumnado irá observando los cambios que sufre el medio como consecuencia de nuestra intervención en él. Buscar la re-

lación entre una intervención concreta y un resultado será fácil, podremos experimentarlo en el propio terreno y las consecuencias de las distintas intervenciones nos harán llegar a tratar temas y problemáticas más generales como tipos de explotación agrícola, agotamiento de los recursos como el agua o el suelo, contaminación ligada a la agricultura, recursos alimenticios, calidad de vida, etc.

- Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio, valorando con opiniones propias los cambios e impactos que causamos. Nuestros alumnos comprenderán la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural evitando perjudicar el entorno con sus actuaciones.
- Progresar en la comprensión de forma cada vez más compleja de conceptos básicos para entender el funcionamiento del medio. El huerto es un sistema ecológico que vive constantes interacciones con los sistemas sociales en forma de tecnología, cultura, economía, política, etc.
- La actividad constante y bien organizada en el huerto y el jardín acercará al alumnado poco a poco a la idea de socio-ecosistema, favoreciendo el estudio de las interacciones entre los elementos (suelo, vegetación, clima, técnicas, etc).
- Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo.
- En la puesta en marcha y en el trabajo en el huerto con nuestro alumnado desarrollaremos actitudes positivas hacia el consumo responsable, al abordar temas de otras líneas transversales como el consumo y el desarrollo.
- Observar el proceso de nacimiento y desarrollo de las plantas y la utilidad que éstas tienen en diversos campos del conocimiento.
- Identificar los cambios meteorológicos que se producen en el entorno.
- Fomentar la recogida selectiva de residuos urbanos y el reciclaje.
- Recuperar plantas de especies de extinción en función a las publicadas por el BOCYL DE 20 de junio de 2007.

UN PROYECTO CON CARÁCTER SOCIAL

Un elemento diferenciador del proyecto es su componente social. El IES Diego Marín Aguilera siempre ha resaltado la idea de que la educación comprende también el desarrollo de la persona en todas sus facetas. No solo desde un punto de vista cognitivo sino social, integradora y equilibrada.

Los valores humanos, la igualdad, y el respeto entre las personas con independencia de sus condiciones personales o sociales, deberán ser parte en cada una de las propuestas educativas que el centro promueve.

Con el trabajo en equipo, colaborativo, organizado, secuencializado y respetando los turnos naturales, favoreceremos la valoración del propio esfuerzo y su relación con el aprecio a los productos conseguidos, la importancia de la constancia y el orden, etc.



ESPACIOS EXTERIORES Y JARDINES EN LOS QUE SE LLEVA A CABO EL PROGRAMA

ZONAS DE TRABAJO

- Huerta de Pilar: la más antigua. Iniciada por el departamento de Orientación hace cuatro cursos escolares.
- Huerta Nueva: iniciada en el pasado curso escolar junto al polideportivo.
- Huerta Esperanza: pequeña Huerta compuesta por un presas y una zona protegida para pequeñas plantaciones.
- Jardín de Aromáticas: zona dedicada a plantas Aromáticas y medicinales.
- Paseo de los Poetas: antigua carretera “Camino de los andaluces” recuperado con frutales y plantas decorativas.
- Zonas puntuales de plantas en rincones del centro.



JORNADA DE LA NATURALEZA

A final de curso se realiza una jornada dedicada a la naturaleza y trabajo en el campo. Llamada “¿Plantamos?”. En este día se organizan visitas guiadas, talleres y tareas de jardín y huerto para todos los alumnos de 1º y 2º de ESO y se invita a algún especialista a realizar un taller temático. Este curso escolar se intentará realizar la jornada en colaboración con otros centros.

TALLERES DE CAMPO, CHARLAS Y EXCURSIONES. (en preparación)

En paralelo al trabajo de campo y practico este programa diseña una serie actividades complementarias y charlas didácticas desde el departamento de Extraescolares y Orientación en colaboración con ins tituciones públicas y entidades ajenas al centro.

En este curso escolar está previsto una serie de talleres y charlas:



- Talleres “Un mundo bajo tus pies” ofrecido por la titulación de Agroalimentaria y del medio rural de la universidad de Burgos. Alumnos de Alto Rendimiento Escolástica de 2º de ESO y alumnos de Biología y Geología de 4º de ESO y 1º de Bachillerato
- Charlas y recursos virtuales ofrecidos por European Comision: “Agricultura y desarrollo rural”.
- Excursión y recorridos por la naturaleza en Castilla y León en colaboración del departamento de Lengua y Extra Escolares.

ACTIVIDADES POR DEPARTAMENTOS

Los departamentos de Biología y Geología, Extra Escolares, Orientacion, Madera, Artes y Automoción diseñan actividades incluidas en sus programaciones relacionadas con el entorno natural del centro.

MEMORIA 16-17

ACTIVIDADES REALIZADAS

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

- El departamento Biología y Geología ha construido una estación metereológica para recoger datos cada día de manera sistemática y elaboren un estudio metereológico.
- Este departamento ha realizado numerosas actividades departamentales relacionadas con la materia de biología en los temas relacionados con la alimentación y medio natural.
- Actividades de jardín y huerta durante los recreos.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

El departamento Educación Plástica, Visual y Audiovisual ha realizado varias actividades dentro del programa:

- Proyecto de 4º de ESO de análisis de la situación actual, diseño del jardín escolar y propuestas de mejora.
- Logotipo del programa. PEA
- Exposición de proyectos de mejora del jardín escolar en la biblioteca del centro.

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES

- Este departamento ha diseñado la estructura de este programa
- Búsqueda de fondos y ayudas
- Ha diseñado y propuesto charlas didácticas para los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO en colaboración con el Ayuntamiento.

- Ha realizado visitas a otros centros con los chicos
- Ha participado en campañas ofrecidas por el Ayuntamiento
- Ha participado en los gastos del programa.
- Este departamento ha coordinado a los niños de 1º de ESO durante los recreos, ha formado grupos y ha trabajado sobre las tareas de huerta y jardín.
- *Diseño y coordinación del Día de la Naturaleza*

APORTACIONES Y COLABORACIONES:

- Nieves Álvarez ha colaborado con las tareas y mantenimiento de los huertos y jardines durante el verano.
- El Ampa ha colaborado económicamente con la compra del invernadero.
- Fernando Cabrejas ha colaborado este verano con el cuidado del jardín y huerto escolar.
- Mercedes, la conserje, ha regado y cuidado el huerto y jardín escolar durante el verano.
- El Centro Ocupacional El Cid ha ofrecido su ayuda y guía en varias ocasiones. Se han realizado visitas a su centro y ellos han venido en dos ocasiones.
- El Ayuntamiento ha realizado una ayuda económica con la que se han comprado materiales y ha aportado las personas que han dado las charlas.
- La fundación Oxígeno ha donado 50 árboles.
- El departamento de Madera ha realizado arreglos y elementos para el jardín: patas de la estación meteorológica, valla para los arbustos.
- El departamento de Automoción ha arreglado desperfectos del invernadero y ha aportado material.
- Intervenciones puntuales de profesores.